

تأثير كفاءات المعلم و وسائل التعليم على مهارة الكتابة للطلاب
في الفصل العاشر بمدرسة هاشم أشعري الثانوية سورابايا

لشروط البحث التكميلي
لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية



اعداد

نور حياتي

رقم القيد : F٥٢٦١٩٢١٤

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العالية

جامعة سونان أمبيل الاسلامية الحكومية سورابايا

٢٠٢١ هـ / ١٤٤٢

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الإسم : نور حياتي

الرقم الجامعي : F ٥٢٦١٩٢١٤

العنوان : تأثير كفاءات المعلم و وسائل التعليم على مهارة الكتابة للطلاب في

الفصل العاشر بمدرسة هاشم أشعري الثانوية سورابايا

أقر بأن هذه الرسالة الذي أعدتها لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة سونان أمبل سورابايا، حضرها وكتبها بنفسها وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من يحشى فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة سونان أمبل الإسلامية الحكومية سورابايا.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء رغبتي الخاصة و يجبرني أحد على ذلك.

سورابايا، ۱۸ یونیو ۲۰۲۱

الطالبة



نور حیات



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Nur Hayati
NIM : F52619214
Fakultas/Jurusan : Pascasarjana/Magister Pendidikan Bahasa Arab
E-mail address : nurnaya.hayati93@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

☐ Sekripsi ☒ Tesis ☐ Desertasi ☐ Lain-lain (.....)
yang berjudul :

تأثير كفاءات المعلم و وسائل التعليم على مهارة الكتابة للطلاب

في الفصل العاشر بمدرسة هاشم أشعري الثانوية سورابايا

.....
.....
.....
beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 28 Juli 2021

Penulis

Nur Hayati

مستخلص البحث

نور حياتي، ٢٠٢١، تأثير كفاءات المعلم و وسائل التعليم على مهارة الكتابة للطلاب في الفصل العاشر بمدرسة هاشم أشعري الثانوية سورابايا، بحث تكميلي في تخصص التعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا، المشرفان: الدكتور جونيدي الماجستير و الدكتورة مفلحة الماجستير.

الكلمات الأساسية: كفاءات المعلم، وسائل التعليم و مهارة الكتابة

ذكر في هذا البحث: الكشف عن كفاءات معلمي اللغة العربية، الكشف عن وسائل التعليم للغة العربية، والكشف عن تأثير كفاءات المعلم ووسائل التعليم على ترقية مهارة الكتابة للطلاب في الفصل العاشر بمدرسة هاشم أشعري الثانوية سورابايا. وهذا البحث علمي ميداني وأخذ الباحثة طلاب في الفصل العاشر بمدرسة هاشم أشعري الثانوية سورابايا. وأما أساليب جمع المعلومة بطريقة الاختبار، وتحليل المعلومات، للحصول إلى الأهداف المرجوة، ثم أخذ الباحثة المدخل الكمي الإرتباطي (*Correlation Research*)، إجابة على أسئلة البحث السابقة ومعرفة على تأثير كفاءات المعلم ووسائل التعليم على ترقية مهارة الكتابة طلاب في الفصل العاشر بمدرسة هاشم أشعري الثانوية سورابايا. ومجتمع الدراسة في هذا البحث طلاب بالمدرسة الثانوية، عددهم ١١٠، ولإتمام البحث أخذ العينة على طريقة العينة العشوائية الطبقية (*stratified random sampling*)، وبلغ حجم العينة ٢٥% من عدد المجتمع أي ٣٥ طالبًا. ونتيجة البحث أن تأثير كفاءة المعلم ومهارة الكتابة ٠,٤٥، وتأثير الوسائل التعليمية ومهارة الكتابة ٠,٦٢، فالوسائل التعليمية أكثر تأثيرًا على ترقية مهارة الكتابة مقارنة بكفاءة المعلم، وأن درجة الارتباط بين الوسائل التعليمية ومهارة الكتابة ٠,٦٢، وهذا يدل على أن الارتباط قوي، وبينما درجة الارتباط كفاءة المعلم ومهارة الكتابة ٠,٤٥، وهذا يدل على أن الارتباط معتدل. وانطلاقًا من نتائج البحث، يرجو الباحث على المعلمين أن يرقوا ويهتموا بكفاءات المعلم كما ورد في القانون الحكومة الإندونيسية وهي الكفاءة التعليمية والكفاءة الشخصية والكفاءة الاجتماعية والكفاءة المهنية وعلى المعلمين أن يهتموا منهج

Abstract

Nur Hayati, ٢٠٢١, The Influence Extent of Teacher's Competencies and Facilities and Teaching Aids to Development of Students Writing Skill In Hasyim Asy'ari Surabaya, Thesis. Arabic Language Study Progam. Post-Graduate State Islamic University Sunan Ampel Surabaya. Advisor : Dr. Junaedi, M.Ag and Dr. Muflihah, S.Ag. MA.

Keywords: Teacher's Competencies, The Facilities and Teaching Aids, Speaking Skill.

Mentioned in this research: revealing the competencies of teachers of the Arabic language, revealing the teaching methods of the Arabic language, and revealing the effect of the competencies of the teacher and the means of education on upgrading the skill of writing skills Students have high school at the Hasyim Asy'ari surabaya. This research is field-based, and the researcher took secondary school students at the Hasyim Asy'ari surabaya the methods of gathering information by way of testing and analyzing information, to get to the desired goals, then the researcher took the correlation research approach, an answer to the previous research questions and knowledge of the effect of the teacher competencies and the means of education on upgrading the writing skills of high school students, Hasyim Asy'ari surabaya. The study population in this research is 128 high school students. To complete the research, the sample was taken on the stratified random sampling method. The total sample was 20% of the population, i.e. 26 students. And The result of the research is that the effect of the teacher's competence and speech skill is 0,40 and the effect of educational aids and writing skills 0,62. Educational means are more influential on upgrading the writing skill compared to the teacher's competence, and that the degree of correlation between teaching aids and writing skills is 0,62 and this indicates that the correlation is strong, and while The degree of correlation The teacher proficiency and writing skills 0,40 This indicates that the correlation is moderate. Based on the results of the research, the researcher requests the teachers to upgrade and care for the competencies of the teacher as mentioned in the law, the Indonesian government, which is educational competence, personal competence, social competence and professional competence, and teachers should pay attention to the curriculum of teaching and learning the Arabic language, especially for the skill of writing subject, in addition to that some of the conditions for success Teaching in the presence of teaching aids, so he must complete those methods where the teacher and students can use them in teaching and learning.

Abstrak

Nur Hayati, ʘ.ʘʘ, Tingkat Pengaruh Kompetensi Guru dan Media Pembelajaran Terhadap Peningkatan Keterampilan Menulis Siswa Madrasah Aliyah Hasyim Asy'ari Surabaya, Tesis. Progam Pendidikan Bahasa Arab, Pasca Sarjana UIN Sunan Ampel Surabaya, Pembimbing: Dr. Junaedi, M.Ag dan Dr. Muflihah, S.Ag. MA.

Kata kunci: kompetensi guru, alat bantu mengajar dan keterampilan berbicara

Penelitian ini: mengungkapkan kompetensi guru bahasa Arab, mengungkapkan metode pengajaran bahasa Arab, dan mengungkapkan efek atau pengaruh dari kompetensi guru dan sarana pendidikan pada peningkatan keterampilan berbicara.. Penelitian ini berbasis penelitian lapangan, dan peneliti mengambil siswa Madrasah Aliyah Hasyim Asy'ari Surabaya. Adapun metode pengumpulan informasi dengan cara menguji dan menganalisis informasi, untuk mencapai tujuan yang diinginkan, maka peneliti mengambil pendekatan penelitian korelasional, jawaban atas pertanyaan penelitian sebelumnya dan pengetahuan tentang pengaruh kompetensi guru dan sarana pendidikan pada peningkatan keterampilan berbicara siswa Madrasah Aliyah Hasyim Asy'ari Surabaya. Populasi penelitian dalam penelitian ini adalah 110 siswa sekolah menengah. Untuk menyelesaikan penelitian, sampel diambil dengan metode stratified random sampling. Total sampel adalah 50% dari populasi, yaitu 55 siswa. Dan Hasil dari penelitian ini adalah bahwa pengaruh kompetensi guru dan keterampilan berbicara adalah 0,40 dan efek dari alat bantu pendidikan dan keterampilan berbicara 0,62.maka media pembelajaran lebih berpengaruh pada peningkatan keterampilan menulis dibandingkan dengan kompetensi guru, dan bahwa tingkat korelasi antara media pembelajaran dan keterampilan menulis adalah 0,62 dan ini menunjukkan bahwa korelasi kuat, dan sementara Tingkat korelasi Kecakapan guru dan keterampilan menulis 0,40 Ini menunjukkan bahwa korelasinya sedang. Berdasarkan hasil penelitian, peneliti meminta para guru untuk meningkatkan kompetensi guru seperti yang disebutkan dalam undang-undang, pemerintah Indonesia, yang merupakan kompetensi pendidikan, kompetensi pribadi, kompetensi sosial dan kompetensi profesional, dan guru harus memperhatikan kurikulum pengajaran bahasa Arab, terutama untuk keterampilan berbicara, selain itu beberapa syarat tambahan untuk sukses Mengajar yaitu ditambah dengan media pembelajaran, sehingga ia seharusnya sekolah melengkapi media pembelajarani sehingga guru dan siswa dapat menggunakannya dalam mengajar dan belajar.

٢ د- أسئلة البحث

٢ هـ- أهداف البحث

٣ و- فروض البحث

٦ ز- أهمية البحث

٦ ح- مصطلحات البحث

٧ ط- الدراسة السابقة

الباب الثاني : الإطار النظري

المبحث الأول: كفاءات المعلم

أ- مفهوم كفاءات المعلم ١٢

ب- مفهوم كفاءات المعلم ١٥

ج- كفايات اللغوية اللازمة لمعلم اللغة العربية ١٩

د- خصائص معلم اللغة العربية ٢٠

هـ- صفات المعلم المحترف ٢٢

و- الشخصية الجيدة لمعلم اللغة العربية ٢٣

ز- أجزاء مكملة لقدر كفاءة معلم ٢٣

المبحث الثاني: الوسائل التعليمية

كتابة. في الأساس ، المعلمون المحترفون هم مدرسون لديهم الكفاءة في تنفيذ المهام التعليمية والتدريسية. الكفاءة تأتي من كلمة الكفاءة ، والتي تعني القدرة أو الكفاءة. وفقًا للقاموس الإندونيسي ، يمكن تعريف الكفاءة على أنها (السلطة) القدرة على تحديد شيء ما أو تقريره.

إجادة اللغة العربية ، يمكن القول بأن جدول أعمال الكتابة ، لأنه يكمن في متطلبات القدرة على تنظيم الأفكار وتنظيمها بشكل متماسك ومنطقي ، وكذلك القدرة في سياق تقديم الكتابة بمجموعة متنوعة من اللغات المكتوبة وقواعد الكتابة المختلفة. هذا النشاط الكتابي صعب على الأطفال ، لأنه يتطلب ، خبرة ، فترة ، أساسية في تكويد الحروف ، وخطورة الكلارات ، وهي في تكويد الكرية علالت علارات وعية الكرية كما حدث لطلاب بالمدرسة علياء هاشم أسيثاري سورابايا. استنادًا إلى نتائج الملاحظات والمقابلات مع المعلمين، يمتلك بمدرسة الثانوية هاشم اشعري سورابايا بالفعل مرافق كمبيوتر والعديد من أجهزة الكمبيوتر المحمولة / أجهزة الكمبيوتر المحمولة، سواء من المعلمين والمدارس الخاصة ، على الرغم من أن التسهيلات لاستخدام وسائط التعلم الموجودة بمدرسة الثانوية هاشم اشعري سورابايا كافية لمعرفة كفاءة المعلمين ووسائل الإعلام التعليمية على مهارات الكتابة يمكن أن تصل إلى معايير الكفاءة الحالية ، إلا أن هناك أوجه قصور في غياب خدمات الإنترنت (wifi) سيحري هذه الباحثة مزيدًا من البحث ويهتم بإجراء بحث بموضوع "تأثير كفاءات المعلم و وسائل التعليم على مهارة الكتابة للطلاب في الفصل العاشر بمدرسة هاشم أشعري الثانوية سورابايا"

ب- مشکلات البحث

من مقدمة البحث أعلاه رأى الباحثة عدة مشكلات، وهي:

عدم توافر الوسائل التعليمية الكاملة لممارسة البيئة العربية بمدرسة هاشم أشعري الثانوية
سورابايا

ج- حدود البحث

أما حدود هذا البحث فهي:

أ- الحد الموضوعي

حدود الباحثة موضوع بحثه بتأثير كفاءة المعلم ووسائل التعليم على ترقية مهارة كتابة لدى الطلاب المدرسة هاشم أشعري الثانوية سورابايا في الفصل العاشر .

كفاءة المعلم هي مجموعة من التمكن من القدرات التي يجب أن تكون موجودة في المعلمين من أجل تحقيق أدائهم بشكل مناسب وفعال. يمكن رؤية الكفاءة التي تتضمن الاحتراف من أربع كفاءات ، وهي (١) الكفاءة التربوية ، (٢) الكفاءة الشخصية، (٣) الكفاءة المهنية ، و (٤) الكفاءة الاجتماعية. لذلك يجب أن يكون لكل معلم ٤ كفاءات، لأن المعلم هو العامل الحاسم في تحقيق جودة التعليم.

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد مدى قدرة الطلاب على كتابة الدروس التي تم

تقديمها من قبل معلمي اللغة العربية

ب- الحد المكاني

قام الباحثة بكشف هذا البحث بمدرسة هاشم أشعري الثانوية سورابايا بجاوة

الشرقية.

ج- الحد الزمني

قام الباحثة بإجراء البحث في السنة الدراسية ٢٠٢٠ - ٢٠٢١ بالتحديد ابتداء

من شهر نو فمبر حتی شهر فبرایر.

د- أسئلة البحث

١- كيف كفاءات المعلم اللغة العربية على مهارة الكتابة للطلاب في الفصل العاشر

بمدرسة هاشم أشعري الثانوية سورابايا؟

٢- كيف وسائل التعليم اللغة العربية على مهارة الكتابة للطلاب في الفصل العاشر

بمدرسة هاشم أشعري الثانوية سورابايا؟

٣- كيف تأثير كفاءات المعلم و وسائل التعليم على مهارة الكتابة للطلاب في

الفصل العاشر بمدرسة هاشم أشعري الثانوية سورابايا؟

هـ- أهداف البحث

أما أهداف البحث الذي أراده الباحثة في بحثه هي:

١- الكشف عن كفاءات المعلم اللغة العربية على مهارة الكتابة للطلاب في الفصل

العاشر بمدرسة هاشم أشعري الثانوية سورابايا.

٢- الكشف عن وسائل التعليم اللغة العربية على مهارة الكتابة للطلاب في الفصل

العاشر بمدرسة هاشم أشعري الثانوية سورابايا.

٣- الكشف عن تأثير كفاءات المعلم و وسائل التعليم على مهارة الكتابة للطلاب

في الفصل العاشر بمدرسة هاشم أشعري الثانوية سورابايا.

الإطار النظري

ح- مفهوم كفاءات المعلم

إنّ كفاءة المعلم هي مجموعة القدرات التي يلزم على المدرسة أن تملكها لتعمل واجباتها في التدريس الجيد والصحيح، وتتكون تلك القدرة إلى الثلاثة: القدرة الفردية والقدرة الاجتماعية والقدرة الحرفية^{٢٠}. وتعريف آخر من كفاءة المدرسة الحرفية هي استيعاب المدرسة استيعابا جيدا وواسعا الذي يشمل على منهاج التدريس بمدرسة وطريقته وغيره من الأمور الدراسية^{٢١}. وكفاءة المعلم هي كفاءته ومهارته على تأدية واجباتها تحت مسؤوليتها في التدريس مؤسسا على دورها اليومي^{٢٢}، وسيدكر الباحثة فيما يلي:

١- تخطيط منهج التدريس

‘‘

٦- أن يتعود السرعة في التفكير والتعبير وكيف مواجهة المواقف الكتابية الطائفة والمواقف الشفوية المفاجئة

٧- أن يعبر تعبيرا صحيحا عن أحاسيسه ومشاعره وأفكاره في أسلوب واضح را
رفيع ومؤثريه التخيل والإبداع.

٨- أن يتقن الأعمال الكتابية المختلفة التي يمارسها في حياته العلمية والفكرية داخل المدرسة وخارجها

٩- أن يوسع ويعمق أفكاره ويتعود التفكير المنطقي وترتيب الأفكار وتنظيمها في كل متكامل. ٣٣

وقال السمان أن لتعليم الكتابة أغراض عديدة منها:

١. غرض فسيولوجي وهو تنمية عادات عضلية للقدر على إجادة الخط.
٢. غرض سيكولوجي وهو القدرة على تدوين الأفكار بطريقة منظمة.
٣. القدرة على صحة رسم الحروف وسرعة الكتابة والتعبير عن الأفكار وتدوينها وحفظها.^{٣٤}

ي- كفايات اللغوية اللازمة لمعلم اللغة العربية

هناك عدة الكفاية اللغوية اللازمة من شأنها ينبغي امتلاكها لدي معلمي اللغة العربية:

- ١- أن يحدد المعلم مصادر المعرفة الأساسية، والمتمثلة في الوحي.
- ٢- أن يحدد أهمية اللغة العربية.

٣٣ رشدي أحمد طعيمة ومحمود كامل الناقة، تعليم اللغة اتصاليا بين المناهج والإستراتيجيات، رابط: منشورات المنظمة الإسلامية للربية والعلوم والثقافة - إيسيسكو، ٢٠٠٦، ص. ٦٦

محمود علي السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية، دار المعارف، ١٩٨٣، ص. ٢٢٥.^{٣٤}

د- الاختبار

يستخدم هذا الاختبار كأداة لقياس القدرات أو الإنجازات الأساسية^{٦٢} وهو مجموعة من الميراث أو الأسئلة أو التمرينات أو غيرها من الآلات المستخدمة لتقدير المهارات أو المعلومات والمستوى العلمية وقدرة أو مواهب المستحق لدى فرد أو فئة،^{٦٣} استخدم الباحثة إلى الاختبار الشفهي للحصول على البيانات عن استيعاب قدرة الطلاب الكتابية من خلال يؤدي إلى مهارتهم الكتابية أو من خلال منحهم فترة زمنية محددة يتحدثون ويعبرون خلالها عن موضوع معين.

تسهيلا على فهم الباحثة ، قام الباحثة بتقديم جداول البيانات ومصدرها:

الجدول ٣,٣

أسلوب جمع البيانات

البيانات	مصادر البيانات	أدوات جمع البيانات	الرقم
<ul style="list-style-type: none"> - كفاءات المعلم - وسائل التعليم - مهارة الكتابة 	<ul style="list-style-type: none"> المعلم اللغة العربية وسائل التعليم الطلاب 	الملاحظة	١
<ul style="list-style-type: none"> - كفاءات المعلم - وسائل التعليم - مهارة الكتابة 	<ul style="list-style-type: none"> المعلم اللغة العربية الطلاب 	المقابلة	٢

⁷² Suharshimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), 266.

¹² Darwyan, Supardi, Abd. Aziz Hasibuan, *Pengantar statistik pendidikan*, (Jakarta: Gaung persada press: 1997), p. 12.

١- إتقان معلم اللغة العربية اللازمة المستخدمة في عملية التعليم والتواصل

نتيجة الاستبانة عن إتقان معلم اللغة العربية

نظرا إلى الجدوال أعلاه، أن الكثيرين من إجابة المستجيبين "دائما" وعددهم تسعة عشر مستجيبا (٦٥%) أما الذين يجيبون إجابة "غالبا" ثلاثة عشر مستجيبا (٣٥%).

بصفتك مدرّساً للغة العربية ، فإن إتقان اللغة العربية أمر لا بد منه لتحسين قدرة الطلاب على كتابة الحروف والكلمات العربية التي يجب عليهم استخدامها للتواصل من خلال الكتابة. انطلاقاً من نتائج الملاحظات والمقابلات والاستبيانات ، فإن المعلمين يتقنون اللغة العربية التي يجب استخدامها في العملية التعليمية.

٢- فهم المعلم عن العلاقة بين اللغة العربية والثقافة والحياة الحقيقية

الجدول ٢، ٤

نتيجة الاستبانة عن العلاقة بين اللغة العربية والثقافة والحياة الواقعية

الإجابة	عدد الإجابة	النسبة المئوية	النتيجة
دائما	١١	٣٨%	٥٥
غالبا	١٨	٦٠%	٧٢
أحيانا	٦	٢%	١٨
نادرا			
أبدا			
المجموع	٣٥	١٠٠%	١٤٥ (أعلى نتيجة ١٧٥)

اعتمادا إلى الجدوال أعلاه، أن معظم المستجيبين التي تصل إجابة "غالبا" (٦٠%). أما الذين يجيبون إجابة "دائما" (٣٨%)، وإجابة "أحيانا" (٢%).

نظرا إلى الجدوال، أن معظم الإجابات هي إجابة "دائما" (٧٠%)، أما الذين يجيبون إجابة "غالبا" (٢٠%)، وإجابة "أحيانا" (١٠%).

٦- قدرة المعلم على التواصل باستخدام اللغة العربية شفهيًا وتحريريًا

الجدول ٤, ٦

نتيجة الاستبانة عن قدرة المعلم على التواصل باستخدام اللغة العربية شفها
وتحريرها

الإجابة	عدد الإجابة	النسبة المئوية	النتيجة
دائما	٢٣	٧٠%	١١٥
غالبا	١٢	٣٠%	٤٨
أحيانا			
نادرا			
أبدا			
المجموع	٣٥	١٠٠%	١٦٣ (أعلى نتيجة ١٧٥)

اعتمادا إلى الجدوال، أن معظم الإجابات هي إجابة "دائما" (٧٠%). أما الذين يجيبون إجابة "غالبا" (٣٠%).

طبعاً لمعلم اللغة العربية استخدام اللغة العربية شفهيًا وتحريرياً هذا أمر لا بد منه لتواصل بين الأفراد من سكن في مدرسة هاشم اشعري الثانوية سورابايا ، وأما

٧- قدرة المعلم على التواصل مع الطلاب وزملائه بسهولة حول طبيعة الاجتماعية العالية

نتيجة الاستبانة عن قدرة المعلم على التواصل بسهولة

الإجابة	عدد الإجابة	النسبة المئوية	النتيجة
دائما	١١	٣٨%	٥٥
غالبا	١٥	٥٢%	٦٠
أحيانا	٩	١٠%	٢٧
نادرا			
أبدا			
المجموع	٣٥	١٠٠%	١٤٢ (أعلى نتيجة ١٧٥)

^{٦٩} ملاحظة، سيدوارجو، ٢٥ أبريل ٢٠٢٠

قدرة معلم اللغة العربية على التواصل بسهولة هذا أمر لا بد منه، لأن اللغة نفسها هي آلة للتواصل مع الآخرين، وإذا يسهل في التواصل والنطق فيسهل في إلقاء وإيصال الدرس، حيث يفهم الطلاب ما أراده في الكلام.^{٧٠}

٨- استخدام المعلم اللغة العربية للتواصل مع الطلاب في الفصل وخارجه فعلا

الجدول ٨، ٤

نتيجة الاستبانة معلم اللغة العربية للتواصل فعالا

الإجابة	عدد الإجابة	النسبة المئوية	النتيجة
دائما	٦	٧%	٣٠
غالبا	١٣	٤٥%	٥٢
أحيانا	١٣	٤٥%	٣٩
نادرا	٣	٣%	٦
أبدا			
المجموع	٣٥	١٠٠%	١٢٧ (أعلى نتيجة ١٧٥)

اعتمادا إلى الجدوال أعلاه، أن معظم الإجابات هي إجابة "غالبا" (٤٥%)، أما الذين يجيبون إجابة "أحيانا" (٤٥%)، وإجابة "دائما" (٧%)، وإجابة "نادرا" (٣%).

^{۷۰}ملاحظة، سيدوارجو، ۲۵ أبريل ۲۰۲۰

كما هو معروف من قبل المعلم في مدرسة هاشم اشعري الثانوية سورابايا كان واضحا في شرحه الدرس حيث يفهم الطلاب الدروس المقررة بسهولة.^{٧٤}

١٢- قدرة معلم على تقييم التدريس جيدا وصحيحا

الجدول ١٢، ٤

نتيجة الاستبانة عن قدرة المعلم على التدريس جيدا وصحيحا

الإجابة	عدد الإجابة	النسبة المئوية	النتيجة
دائما	١١	٣٨%	٥٥
غالبا	١٦	٥٠%	٦٤
أحيانا	٧	١١%	٢١
نادرا	١	١%	١
أبدا			
المجموع	٣٥	١٠٠%	١٤١ (أعلى نتيجة ١٧٥)

اعتمادا إلى الجدوال أعلاه، أن معظم الإجابات هي إجابة "دائما" (٥٠%)، أما الذين يجيبون إجابة "غالبا" (٢٥%)، وإجابة "أحيانا" (٢٢%)، وإجابة "نادرا" (٣%).

كما ذكر من الإستهانة أعلاه على أن معظم المعلم يقدر على التدريس حيث يمكن تشغيل عملية التعليم على نحو الأمثال. وبعض المدرس يقيمه بتبادل

^{۷۴} أحمد مصطفى، مقابلة، سيدوارجو، ۲۰۲۰

قد يربط المعلم الدرس بالمواد العلمية الأخرى مثل ربط المادة العربية بالمادة العلمية أو الدينية إن كان الوقت طويلا وهذا سوف يوسع علومهم في ربط العلم بعلم آخر، ويؤثر تأثيرا جيدا على فهم الدروس.^{٧٧}

المبحث الثاني: وسائل تعليم اللغة العربية للطلاب في الفصل العاشر بمدرسة هاشم
أشعري الثانوية سورابايا

أ. عرض البيانات وسائل تعليم اللغة العربية بمدرسة هاشم أشعري الثانوية سورابايا

١- تلبية الوسائل التعليمية لاحتياجات الطلاب

الجدول ١٥، ٤

نتيجة الاستبانة عن تلبية الوسائل التعليمية للاحتياجات للطلاب

الإجابة	عدد الإجابة	النسبة المئوية	النتيجة
دائما	٩	٢٨%	٤٥
غالبا	١٣	٤١%	٥٢
أحيانا	٩	٢٨%	٢٧
نادرا	٤	٣%	٨
أبدا			

^{۷۷} لطفی عبد اللہ، مقابله، سید وارحو، ۲۰۲۰

١	لاصق	٥	جيدة
٢	مقص	٩	جيدة
٣	الفصول الدراسية	١٢	جيدة
٤	المكتبة	١	جيدة
٥	معمل اللغة	١	جيدة
٦	غرفة الإسعافات	١	لا تزال جيدة ولكنها تتطلب إلى المزيد وإضافة أدوية
٧	دورة المياه	٥٠	جيدة
٨	مخزن	٢	جيدة
٩	ساحة للرياضة واللعب	٢	جيدة
١٠	كرسي وطاولة للطلاب	٣٤٠	جيدة
١١	كرسي وطاولة للمعلمين	١٥	جيدة
١٢	الكتب المقررة	٥٠	جيدة
١٣	كمبيوتر	١٦	هناك كمبيوتران فسيديتان ولكن غيرها جيدة
١٤	شاشة العرض	١١	جيدة
١٥	مكروفون	٥	جيدة

ولتعيين مستوى الفاصلة $o = o/23 =$

الجدول ٤, ٣٣

معايير مهارة الكتابة

الدرجة المئوية	العدد	المعيار	الفاصلة	
١٤ %	٢	ممتاز	١٠٠-٩٥	١
١٤ %	٢	جيد جدا	٩٤-٩١	٢
٣٦ %	٥	جيد	٩٠-٨٧	٣
٧ %	١	مقبول	٨٦-٨٣	٤
٢٨ %	٤	ضعيف	٨٢-٧٧	٥
١٠٠ %	١٤	المجموع		

١. تأثير كفاءات المعلم ووسائل التعليم لترقية مهارة الكتابة بمدرسة هاشم اشعري الثانوية سورابايا

٢. الجدول ٣٤، ٤

نتائج كفاءات المعلم و مهارة الكتابة

المعلم (x)	المهارة (y)	x^2	y^2	xy
١٤٧	٨٤	٢١٦٠٩	٧٠٥٦	١٢٣٤٨

١٠٣٧٤	٦٠٨٤	١٧٦٨٩	٧٨	١٣٣	٢
١٢٥١٢	٨٤٦٤	١٨٤٩٦	٩٢	١٣٦	٣
١١٠٠٠	٧٧٤٤	١٥٦٢٥	٨٨	١٢٥	٤
١٣٢٣٠	٨١٠٠	٢١٦٠٩	٩٠	١٤٧	٥
١٥٠٠٠	١٠٠٠٠	٢٢٥٠٠	١٠٠	١٥٠	٦
١٢٩٦٠	٩٢١٦	١٨٢٢٥	٩٦	١٣٥	٧
١٠٥٠٢	٧٩٢١	١٣٩٢٤	٨٩	١١٨	٨
١٢١٩٣	٧٩٢١	١٨٧٦٩	٨٩	١٣٧	٩
٩٦٣٨	٦٢٤١	١٤٨٨٤	٧٩	١٢٢	١٠
١١٩٢١	٨٢٨١	١٧١٦١	٩١	١٣١	١١
٩٧٧٩	٥٩٢٩	١٦١٢٩	٧٧	١٢٧	١٢
١٠١٧٩	٧٥٦٩	١٣٦٨٩	٨٧	١١٧	١٣
٩٧٩٦	٦٢٤١	١٥٣٧٦	٧٩	١٢٤	١٤
١٦١٤٣٢	١٠٦٧٦٧	٢٤٥٦٨٥	١٢١٩	١٨٤٩	المجموع

$$\frac{(1219)(1889) - (171832.18)}{\{(T(1219) - 1.7777 \cdot 18)\} \{(T(1889) - 250780.18)\} \sqrt{}} = r$$

$$\frac{711\text{ V}}{130.7} = r$$

معیار الارتباط

٨٥

$\circ =$

وبهذا نستنتج أن عدد الفاصلة ٥ ومستواه ١٣، وما يلي هو نتيجة الفاصلة:

معايير وسائل اللغة العربية

نظرا لمعايير الوسائل التعليمية للغة العربية فإن ١٤% حصلوا على معيار "ممتاز" و ٨% حصلوا على معيار "جيد جدًا"، و ٣٦% حصلوا على معيار "جيد"، و ٢١% حصلوا على معيار "مقبول"، و ٢١% حصلوا على معيار "ضعيف".

نتائج وسائل التعليم ومهارة الكتابة

المراجع

العربية

قرآن الکریم، سورۃ

أبي سعيد الأنباري، الإمام أبي البركات عبد الرحمن بن محمد. أسرار العربية. دمشق:
مطبوعات المجمع العربي د.ت

أحمد، محمد عبد القادر. طرق تعليم اللغة العربية. الطبعة الأولى، مكتبة النهضة المصرية، ١٩٧٩.

الخوالى، محمد. أساليب التدريس اللغة العربية. الرياض: دار العلوم د.ت.

الضامن، منذ. أساسيات البحث العلمي. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، ٢٠٠٦.

الغلاييني، مصطفى، جامع الدروس العربية ١. بيروت: مكتبة العصرية، الطبعة ٨. ١٩٩٣.
فضل الله، محمد رجب. الاتجاهات التربوية المعاصرة في تدريس اللغة العربية. ١٣١٩هـ -
١٩٩٨م.

اليوسعي، لويس معلوف. المنجد في اللغة. بيروت: دار المشرق، ١٩٨٦.

إيمان أحمد هريدي، على أحمد مذكور. تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها النظرية والتطبيق.
دار الفكر العربي ٢٠٠٦

بدوي، محمد السيد. تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. تونس: جامعة أم القرى، ١٩٩٢.

